

у Дукљи пресудан утицај имала је Рашка и жупан Вукан.“

\*

Овим приказом желио сам да укажем на нека концепција која и композициона питања прве књиге „Историје Црне Горе“. Наравно, ова питања и моје мишљење о њима ствар су индивидуалног гледања

на методу рада и структуру дјела, па се њима може прилазити и овако и онако. Намјера ми је била да укажем на један другачији пут прилажења једном важном методолошком проблему — тим прије што пред Редакцијом стоји још седам оваквих задатака док се напише „Историја Црне Горе“.

Вукашин Радоњић

#### НАСТАВА ИСТОРИЈЕ, број 1, 2/1967/68

Због недостатка материјалних средстава и других тешкоћа, *Хисторијски преглед* је морао прекинути са излажењем. Послије годишње паузе, након пребројених тешкоћа, поново је покренут часопис за наставу историје, орган Савеза друштва историчара Југославије, под новим именом — **НАСТАВА ИСТОРИЈЕ, НАСТАВА ПОВИЈЕСТИ, НАСТАВА ПО ИСТОРИЈА, ПОУК ЗГОДОВИНЕ**.

Афирмисана публикација *Хисторијски преглед* под новим именом *Настава историје* наставља своју традицију са циљем: „да пружи помоћ наставницима историје свих врста школа, да се бави проблемима наставе историје опште и у специфичним приликама појединих република и регија како би се постепено могли искристалисати општејугословенски проблеми на подручју наше дисциплине, а самим тим и успјешно рјешавати“ — како се каже у уводнику часописа. Сада часопис уређују истакнути историчари и практичари из свих наших република, а издају га заједнички: Државна založба Словеније, Проствено дело Македоније, Шолока књига Хрватске, Завод за издавање уџбеника Србије, Завод за издавање уџбеника Босне и Херцеговине.

Часопис ће излазити четири пута годишње на 64 стране са сталним рубрикама: *Настава историје*, *Научни резултати*, *Информације*, *Питања и одговори*.

Први број *Наставе историје* посвећен је октобарској револуцији

и садржи ове чланке: *Октобарска револуција као наставна тема* (Невенка Дворжак), *Методска обрада октобарске револуције у средњој школи* (Лазар Ракић), *Плакат и карикатура у обради методске јединице о октобарској револуцији* (Гал Берћ). У рубрици *Научни резултати* објављен је опширнији рад др Рене Ловренчић *Основни проблеми економског и социјалног развоја СССР-а од 1920. до 1941. године*. У складу са програмом објављивања резимеа обимних расправа важних за примјену најновијих научних резултата у школи први број часописа доноси закључке и резиме тек изашле књиге др Драгослава Јанковића *Југословенско питање и крфска декларација 1917. године*.

У рубрици *Информације* штампано је неколико прилога, од којих ваља посебно истаћи *Библиографију о октобарској револуцији* коју је за наставнике основних и средњих школа обрадио Милутин Перовић. Ту је и *Преглед часописа и зборника за историју радничког покрета* с библиографијом прилога.

Број 2 за 1967/68. углавном је посвећен проблемима наставе историје у стручним школама. У документованим прилозима просвјетних савјетника: Дамјана Лагаческог из Скопја, Хрвоја Матковића из Запреба, Милутина Перовића из Београда, Љуба Спаравала из Сарајева и Томажа Вебера из Љубљане приказани су стање, положај и проблеми наставе историје у стру-

чним школама, као и неки napopu да се то стање побољша.

У редовној рубрици под називом *Настава штампан је и приказ предлога експерименталног програма историје Југословенског завода за проучавање школских и просвјетних питања у Београду* намијењеног двогодишњој општеобразовној школи другог ступња. Сада се овај програм експериментално примјењује у извјесном броју школа и с посебном пажњом га прати просвјетно-педagoшка служба. Сем тога, у овој рубрици приказан је и школски час обраде наставне јединице *Несврстане земље и мирољубива коегзистенција* у другом разреду стручне школе.

Часопис је наставницима историје упутио позив на сарадњу, и то на тему — како у својој школи изводе час са методским јединицама. *Од постанка приватног власништва до државе и Индустијска револуција*. Ово је врло интересантна и корисна замисао. Већ у броју 1 дат је приказ на тему *Октобар у основној школи и школи другог ступња*, а у броју 2 приказ на тему *Политика активне коегзистенције*.

У рубрици *Научни резултати* др Рене Ловренчић у свом другом наставку документовано пише на тему *Основни проблеми економског и социјалног развоја СССР-а од 1920. до 1941. године*. Ту је и интересантан рад, са пуно нових података, Данила Кецића *Радништво Војводине у одбрани Мађарске комуне*.

У рубрици *Информације* В. Општрић наставља врло корисни попис библиографије часописа и зборника за историју радничког покрета. Он овај пут даје библиографију прилога за раздобље од

1941 — 1945. године. На крају часописа објављене су краће информације о написима који се односе на историју, објављеним у педагошким часописима, затим вјести о раду семинара за наставнике историје одржаних у СР Хрватској и СР Босни и Херцеговини.

Прва два броја наставе историје увјеравају нас у оправданост постојања и сврсисходност једног овако неопходног гласила намијењеног наставницима историје. Ова два броја су одговорила замисли Редакције, која је себи поставила задатак да материјал свакога броја посвети једном од актуелних питања наставе историје. Као што је напријед речено, први број је посвећен октобарској револуцији, други проблематици наставе историје у средњим школама, а трећи, који је већ у штампи, колико се сазнаје — актуелним проблемима наставе историје у основној школи. То говори да ће овај часопис наићи на симпатије наставника и професора, а колико ће се у томе истрајати — зависи не само од Редакције већ и од ангажовања наставника и научних радника и њихове сарадње.

Часопис се својом садржином и тематиком препоручује наставницима историје који раде у било којој образовној установи. Они су с правом очекивали да им се пружи помоћ у раду, да им се открију искуства, приближе резултати најновијих научних истраживања и тако олакша напор у приближавању прошлости ученицима. Уз то, часопис ће им помоћи у избору и примјени савремених метода наставе историјске науке.

Д. В. Рашовић